



Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de
lavigencia Nro.

5

12/05/2026

FechaHora

2:00 Pm a 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN BURGOS

Rol: PSICOSOCIAL

CLAUDIA ROMERO

Rol: AGENTE EDUCATIVO

LILIBETH RIVERA

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

SANDRA CALIZ

Rol: CORDINADOR PEDAGOGICO

Promover en la familia, cuidadores, niñas y niños la construcción colectiva de normas y límites como parte de la convivencia familiar, que en la medida en que van desarrollándose con sentido y de manera organizada y repetida, van convirtiéndose en normas, en tanto le ofrecen a los niños y niñas y mujeres gestantes la posibilidad de auto regular sus emociones y en los comportamientos de respetar los tiempos y espacios. Promoviendo la practica 4 donde la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Arroz cubano, con proteína cerdo y carne, limonada y postre de gelatina

¿Quiénes preparan los alimentos?

FAMILIAS USUARIAS.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	FAMILIAS USUARIAS
Talento Humano	Claudia Romero Lilibeth Rivera
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

preparara Los alimentos

preparara

supervisara los alimentos

organizará a las familias

repartirá los alimentos.





Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El talento humano dará la bienvenida a todos los participantes del espacio llamado "El rincón de los acuerdos", decorado con carteles alusivos a las diferentes emociones. El agente educativo presentará el equipo y recordará los compromisos del encuentro anterior, luego compartirá la intencionalidad del encuentro: la familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de los niños y niñas. Seguidamente se realizará la dinámica "el semáforo en acción" Cómo se juega:

- Verde: caminan rápido, saltan, están contentos.
- Amarillo: caminan despacito, se detienen un poco, respiran.
- Rojo: se quedan quietos, se toman un momento, respiran hondo tres veces.
- Tú vas diciendo los colores al azar: ¡es divertido reaccionar rápido! Esto para aprender que se debe pensar antes de actuar, aplicándolo en las diferentes emociones que sentimos

Momentos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El profesional psicosocial para este momento dará una introducción sobre que son las emociones y las habilidades que debemos tener para aprender a regularlas, teniendo así la posibilidad de mantener el bienestar emocional.

Reconocer que las emociones son respuestas psicológicas y fisiológicas que experimentamos ante ciertos estímulos, ya sean internos como pensamientos o recuerdos, o externos como situaciones o interacciones con otras personas. Estas respuestas nos ayudan a adaptarnos, tomar decisiones y relacionarnos con los demás, gestionar de manera consciente y efectiva emociones para que estos no interfieran negativamente en el bienestar personal, las relaciones interpersonales o el desempeño distintas áreas de la vida. Luego resolveremos dudas relacionadas al tema para avanzar y participar con seguridad en la actividad.

Las cajas de las emociones donde en una plantilla depositaran

1. Un momento triste que desees olvidar
 2. ¿Qué miedo quieres dejar ir?
 3. Deja un recuerdo feliz aquí
- ”.

Con las niñas y los niños

Teniendo en cuenta las voces y experiencias de niños, niñas, quienes disfrutaron explorar, crear y participar, este momento será mágico. Se le invitara a un espacio donde tendrán la explicación por parte del agente educativo sobre las diferentes emociones y como se sienten. Seguidamente realizaran la actividad "encuentra la emoción" donde habrá diferentes fichas con emociones cortadas a la mitad y los niños y deberán encontrar el completo de cada imagen donde se plasma la emoción.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento de integración, familias y niños se reúnen para la actividad central: “el tendedero de las emociones”, donde se trabajará de una forma dinámica y creativa, la cual consiste en reconocer e identificar una emoción, para luego escoger una hoja de color representativo de la emoción y recrearla, para luego colgarla en la cuerda y decir un momento específico que la hacer sentir dicha emoción.

Para terminar los niños y adultos tomaran a ciegas una paleta donde saldrá una carita que refleja cada emoción y deberán recrearla para tomarse una foto. Esto para reforzar si comprendieron cada una de las emociones y la importancia de saber regularlas.

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

1. El agente educativo invitará a las familias a participar de la experiencia pedagógica "El globo de las emociones", que consiste en inflar un globo representando esos sentimientos que a veces nos llenan por dentro, tristeza, enojo, etc., luego escribieron en las esas emociones que nos ponen mal o nos generan pensamientos negativos y al final lo soltamos. Haciendo representación que así liberamos poco a poco lo que llevamos por dentro.
2. Porque si no lo hacemos como el globo nuestras emociones pueden explotar y salir descontroladas.
3. Aprendiendo a soltar, hablar y a sentir.
- 4.
5. Luego se realizarán las preguntas de cierre:
6. ¿Qué nos llevamos de este encuentro?
7. ¿En qué quedamos para casa?
8. ¿Cuál fue el mejor momento?
9. ¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
10. ¿Qué aprendimos sobre las emociones?
11. ¿Tienen alguna idea para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Fichas de las emociones (rompecabezas)
Paletas de emociones
Globos
Pelotas
Cuerda
Hojas de colores
Marcadores
Cámara
Plantilla Caja de las emociones





Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad la caja de las emociones porque pudimos recordar momentos importantes de nuestras vidas, donde hemos sentido diversas emociones.

Así como la actividad de recrear la emoción, donde nos divertimos mucho.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La comida estuvo deliciosa, las personas que cocinaron lo hacen excelente.

Nos gustó que todos colaboraron y trajeron lo que les correspondió.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Juanita: Aprendimos que se puede sentir diversas emociones en una misma situación

Que cuando nos esté ganando el enojo o la ira es importante realizar ejercicios de respiración y no tomar represalias con las personas de nuestro entorno.

El principal aprendizaje es no dejarnos llevar por las emociones en momentos difíciles

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro seguir realizando actividades divertidas donde aprendamos del tema.





Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

No juzgar a los demás por lo que se siente. Todas las emociones son válidas y sirven para algo, lo importante es cómo se gestionan después.

Del mismo modo se comprometieron a expresar cómo se sienten en el momento adecuado, sin atacar a los demás y evitando que las emociones se acumulen y luego agrandar la situación.

Se comprometieron a realizar actividades que apoyen el bienestar físico, ya que el descanso, la dieta y la actividad física son fundamentales para el equilibrio emocional, y ayuda a mejorar el manejo de emociones.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

(Espacio para fotografías del encuentro comunitario)





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?}

La atención de cada uno de los participantes

Donde soltaron esas emociones que los sobrepasan, a través de la dinámica del globo de las emociones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron muy participativas y las familias se integraron activamente.

Los niños y niñas exploraron con creatividad y entusiasmo; se logró un ambiente de aprendizaje significativo y lúdico

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias reconocieron la importancia de incluir la voz de los niños y niñas.

Sí, ya que aprendieron las diferentes emociones y como tener un bienestar emocional.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió muy bien, hubo organización y colaboración entre todas las familias.

Fue un espacio de integración y solidaridad comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas y afectuosas; los niños y niñas participaron con alegría y los adultos los escucharon activamente.

Las mujeres en estado de gestación participaron activamente de acuerdo a sus posibilidades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones familiares.

Incluir más materiales visuales adaptados al contexto e incentivar la participación de los niños y niñas.





Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.

02

Fecha

09/06/2026

Hora

8 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENIS MARQUEZ

Rol: Agente educativo

NATALIA ALARCON

Rol: Psicosocial

LILIBETH RIVERA

Rol: Nutricionista

INTENCIONALIDAD

PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

16.1 EL GRUPO DE ATENCION RECONOCE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

16.2 EL GRUPO D EATENCION CONOCE A QUEIN ACUDIR A NIVEL INSTITUCIONAL O COMUNITARIO PARA ATENDER UNA EMERGENCIA YA SEA DE UNA MUJER GESTANTE O DE UNA NIÑA O UN NIÑO EN PRIMERA INFANCIA

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Arroz de frijol carne desmechada banano ensalada de fría y jugo de guayaba

¿Quiénes preparan los alimentos?

Judith Luna y Ruth melendres

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Judith Luna
	Ruth melendres
Talent Humano	Lilibeth Rivera
	Mayenis Márquez
	Natalia Alarcon
Otro (Cual?)	

La papa se lava y se cocina con toda y cancho
El cerdo se lava con vinagre y se prepara con ajo, limo orégano verde . Se coloca asar en braza
La ensalada de lechuga el tomate y la cebolla se lava con agua de vinagre luego se prepara con limón y sal para el consumo
El jugo de mango. se lava con bastante agua los mangos se licua se le echa azúcar y hielo

-----Cuaderno de acompañamiento familiar-----



Y

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este espacio de encuentro y aprendizaje, damos una cordial bienvenida a todos los participantes de esta práctica, cuyo propósito es fortalecer la participación de la comunidad en la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia.

A través de esta actividad, se busca que el grupo de atención reconozca la oferta institucional disponible a nivel local, comprendiendo la importancia de cada entidad en el acompañamiento y garantía de los derechos de la primera infancia. Asimismo, se promoverá el conocimiento sobre a quién acudir, tanto a nivel institucional como comunitario, en situaciones de emergencia que involucren a una mujer gestante o a niñas y niños, fortaleciendo así la capacidad de respuesta oportuna y adecuada.

Este espacio está diseñado para aprender de manera participativa, compartir experiencias y construir juntos herramientas que permitan cuidar, proteger y contribuir al bienestar de la niñez en nuestra comunidad.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se realiza la actividad “Corre y decide”, donde se divide al grupo en equipos y se ubican en un extremo del espacio las tarjetas con situaciones (accidente en casa, fiebre alta, posible maltrato, mujer gestante con dolor fuerte) y en el otro extremo las tarjetas con las instituciones correspondientes. Un integrante de cada equipo corre, toma una tarjeta con una situación, regresa a su grupo, la leen juntos y en menos de un minuto deben decidir a qué institución acudir; luego otro integrante corre y coloca la tarjeta en la entidad que consideran correcta. Al finalizar cada ronda se revisan las respuestas, se dialoga sobre las decisiones tomadas y se refuerza de manera participativa cuál es la ruta adecuada, promoviendo el trabajo en equipo, la rapidez de pensamiento y la apropiación del conocimiento.

Con las niñas y los niños

En este espacio, se realizará una actividad lúdica con las niñas y los niños, donde a través de dibujos y colores se les explicará la importancia de cuidarse y saber a quién acudir en caso de necesitar ayuda. Se les presentarán de manera sencilla algunas personas e instituciones que los protegen, como la familia, profesores y entidades de apoyo.

Luego, cada niño participará coloreando y señalando a quién acudiría si se siente en peligro o necesita ayuda, fomentando así el reconocimiento de redes de apoyo. Este momento busca fortalecer la confianza, el cuidado y la protección desde la primera infancia de manera dinámica y participativa.





Planear el encuentro grupal:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se invita a las niñas, niños y cuidadores a participar en una actividad grupal donde, a través de dibujos, recortes o materiales como colores y papel, construirán entre todos un mural o cartel representando las redes de apoyo y las formas de protección en su comunidad.

Cada participante podrá aportar una idea, dibujo o palabra sobre cómo cuidar a los niños, a quién acudir en caso de emergencia o qué acciones ayudan a su bienestar. Durante la actividad, el facilitador orientará y reforzará la importancia del trabajo en equipo, la solidaridad y el reconocimiento de las instituciones y personas que los protegen.

Al finalizar, se socializa el mural, permitiendo que todos expresen lo que aprendieron, fortaleciendo así el sentido de comunidad y la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos el aprendizaje de cómo cuidar mejor a nuestros niños y a quién acudir en caso de una emergencia.

Quedamos en estar más atentos, apoyarnos como comunidad y acudir a las instituciones cuando sea necesario para proteger a las niñas y los niños.

¿Qué recursos se usarán?

Papel periódico o cartulina, marcadores, colores, crayolas, lápices, tijeras, pegante, imágenes o recortes y material de apoyo visual.





Valoración grupal del encuentro:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos participamos y compartimos ideas, especialmente al construir juntos el mural, ya que permitió trabajar en equipo y aprender de manera dinámica sobre el cuidado y la protección de las niñas y los niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena, fue un momento agradable donde compartimos como comunidad, disfrutamos la comida y fortalecimos la unión y el trabajo en equipo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido la importancia de cuidar y proteger a las niñas y los niños, conocer a qué instituciones acudir en caso de emergencia y trabajar juntos como comunidad para su bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más actividades dinámicas y juegos, dar mayor tiempo para la participación de todos, llevar más materiales para las actividades y organizar mejor los tiempos para aprovechar el espacio al máximo.





Parte tres: encuentros grupales y radiales

**Gobierno
de Colombia**

NOS COMPROMETEMOS A CUIDAR Y PROTEGER A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, ESTAR ATENTOS A CUALQUIER SITUACIÓN DE RIESGO, ACUDIR A LAS INSTITUCIONES CUANDO SEA NECESARIO Y APOYAR COMO COMUNIDAD EL BIENESTAR DE LA PRIMERA INFANCIA.

[illegible]



Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales



-----Cuaderno de acompañamiento familiar-----



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la actividad dinámica, compartiendo experiencias y reconociendo que no están solas ante situaciones difíciles, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de solidaridad y colaboración, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa y reflexiva, permitiendo que las familias expresaran emociones, dudas y experiencias, generando confianza y un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles, afectivas y protectoras, resaltando la importancia del vínculo temprano, el cuidado emocional y el acompañamiento constante desde la gestación.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las familias fortalecieron sus conocimientos sobre las rutas de atención y comprendieron la importancia del apoyo comunitario para la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de más miembros de la comunidad, incluir material visual de apoyo y generar más espacios de diálogo para profundizar en situaciones específicas que requieran orientación psicosocial.



Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de
la vigencia Nro.

5

Fecha

5/06/2026

Hora

8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor Yepez

Rol: Agente educativo

Natalia Alarcon

Rol: psicosocial

Lilibeth Rivera

Rol: Apoyo en salud y nutrición

Sandra Caliz

Rol: Coordinador@

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia las medidas necesarias y adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

MOTE DE QUESO, ARROZ DE FIDEO POLLO EN SALSA BLANCA Y AGUA DE
PANELA

¿Quiénes preparan los alimentos?

LUISA FERNNADA CASERES

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	LUISA CASERES
Talento Humano	Flor Yépez
	Natalia Alarcon
	Lilibeth Rivera
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Primero, procedemos a realizar el mote donde pelamos el ñame y colocamos en una olla con suficiente agua esperamos que se comience a deshacerse formando una sopa espesa, mientras tanto, picamos la cebolla y el ajo finamente, se agrega el sofrito donde se casino el ñame, cortamos el queso costeño en cubos y se agrega a la preparación, cocinar por unos minutos revolviendo suavemente para integrar los sabores, En otro caldero se sofríe el fideo y se le hecha el agua y el arroz y esperamos un momento a que se cocine todo, por otro lado tenemos la pechuga preparada y picada por trocitos y con su salsa blanca donde se le añade todos los ingredientes necesarios y culminamos con la gua de paneal y limón

-----Cuaderno de acompañamiento comunitario -----



Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para este día, el agente educativo recibirá a las familias usuarias con un saludo dándole la bienvenida.

¡Bienvenidas familias! El agente educativo recibe a las familias con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza. Se realiza la dinámica ¿Cómo llego hoy?: cada participante expresa cómo se siente con una palabra y un gesto, y los demás lo imitan. El agente educativo motiva la participación y resalta la importancia de reconocer las emociones desde el inicio del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos

Para generar un momento placentero con los adultos, el profesional psicosocial, a raíz de esta actividad, orientará a los adultos sobre la prevención de accidentes en el hogar como es cuchillos, fogón, y sustancias peligrosas entre otros. Seguidamente se desarrollará la actividad ¿QUE ME LLEVO Y QUE DEJO? Donde cada participante escribirá en una tarjetaj

¿QUE ME LLEVO? una acción segura que aplicara en casa. ¿QUE DEJO?

Una práctica insegura que dejara de realizar. Finalmente socializan sus respuestas y las pegan en una cartelera como compromiso de cuidado en el hogar.

Con las niñas y los niños

El agente educativo desarrolla el juego Adivina el peligro, utilizando gestos o imágenes para que los niños identifiquen los peligros en casa

Luego, mediante la dinámica Cuéntame cuándo, los niños expresan situaciones en las que han estado en peligro.

Se promueve medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El profesional de apoyo en salud y nutrición orienta la actividad La cajita de las emociones.

En familia, se les entrega un cartón con un peligro que tenemos en casa dado de cartón pequeño con una diferente por cada lado donde van a colocar ideas de cómo ayudar a los niños cuando hay peligro y lo socializamos entre todos.

El adulto y el niño piensan juntos:

- ¿Qué podemos hacer cuando hay peligro? Ej. Tratar de alejarlos del alcance de los niños
- ¿Qué hacemos para evitarlos?
- ej: hablar a los niños y niñas de no estar cerca de la estufa, no coger cuchillos,

El profesional refuerza que estas estrategias ayudan al bienestar emocional y al desarrollo saludable de niñas y niños, promoviendo el acompañamiento desde el amor y el cuidado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias comprenden que los niños y niñas tienen en casa riesgos de accidente, en el cual los padres de familia y cuidadores estar muy vigilante de eso
Se comprometen a tomar medidas de precaución con los niños y niñas en casa y así evitar todo lo que podamos accidentes de nuestros niños

Para finalizar el encuentro grupal realizamos preguntas como:
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Qué aprendizajes se llevan?
¿Qué mejorarían para el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Hojas de block
Colores
Marcadores
Juguetes
Lápiz





Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias compartieron algunos accidentes que ellos tuvieron con sus hijos en épocas pasada y esto ayudo que los demás cogieran experiencias en estos casos y a si todos pudieron estar atentos a las prácticas de esta día

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias expresaron que la comida estuvo muy deliciosa que les gustó mucho ya que este día hizo un poco de frio y les gusto ese mote calientico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se pudo lograr el adjetivo

Ya que las familias comprendieron las practicas del día de hoy donde ellos expresaron que si hay riesgo en casa y que todos los adultos van a tener cuidado con estos peligros y evitar cada uno de estos riesgos y también dieron sus experiencias.

Se

A

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos organizaremos mejor la olla donde todos aportaran y colaboran para que así tenga mejor funcionamiento y todo salga excelente.





Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. La familia se comprometió no faltar el próximo encuentro y llegar puntual
2. Las familias se comprometen a participar de la olla y estar atento a las charlas por el equipo psicosocial
3. Llevar lo que les corresponde para la olla comunitaria
4. Evitar el teléfono en el encuentro sobre todo en medio de las charlas
5. Las familias se comprometen a no usar palabras ofensas en el durante el encuentro y en casa ya que esto es muy malo ejemplo para los niños y niñas





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



-----Cuaderno de acompañamiento comunitario -----





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Unos de los mejores momentos fue cuando los usuarios comprendieron y participaron de la actividad del día de hoy y comentaron sus experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron muy buenas ya que todos estuvieron atentos a lo que los demás usuarios expresaron y así comprendieron lo importante que es de evitar cualquier peligro en casa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se pudo lograr la intencionalidad ya que las familias estuvieron atentas y expresaron sus experiencias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla estuvo regular ya que la lluvia nos atrasó un poco y tuvimos que desplazarnos del lugar de la UCA por lo demás nos fue bien la preparación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este día los niños se portaron un poco regular ya que tuvieron un momento de disgusto entre ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se mejorara con más juguetes para los niños y niñas y así evitar disgusto entre ellos. Y que toda la familia aporte para la olla.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:



